



Centre du Graoux
à Belin-Beliet

CE2 – CM1 – CM2

« *Au Graoux, pas de menu tout fait, mais une carte avec laquelle il faut constituer son propre programme* ». Les fiches ci-jointes constituent des pistes de travail, et le contenu de chaque animation ou de chaque séjour sera préparé avec l'enseignant. Ainsi, les activités seront adaptées à l'âge des enfants, la période de l'année, le projet d'école...

Ces fiches ont été rédigées en lien avec les programmes scolaires. Les mots en gras sont **extraits de ces programmes**.

Une rencontre avec l'enseignant, de préférence sur le site du Graoux, permettra d'ajuster au mieux notre proposition à son projet.

Au Centre du Graoux, les animateurs utilisent plusieurs approches différentes pour aborder les thèmes étudiés : l'approche scientifique, l'approche sportive, l'approche sensorielle, l'approche artistique ou l'approche ludique. Chacune d'elle a son intérêt, répond aux différentes sensibilités des enfants, et permet de s'adapter à la demande de l'enseignant.



La Gaure est un ruisseau qui se jette dans la Leyre, à quelques centaines de mètres du Centre du Graoux. Depuis une petite source, il est possible de travailler **le trajet de l'eau dans la nature** avec le vocabulaire associé et quelques expériences simples pour mettre en avant les notions de vitesse de courant ou d'érosion par exemple. La réalisation d'une « maquette éphémère » au sol permettra de synthétiser et visualiser les connaissances acquises.

Le marais est un lieu d'étude privilégié : en prélevant à l'épuisette quelques animaux il sera facile de les identifier, d'en effectuer une **classification**, d'observer les **stades de développement** d'un insecte, d'étudier leur mode de **nutrition** (et aborder la notion de **chaîne alimentaire**) ou de respiration et donc **d'adaptation à leur milieu**. En ce qui concerne les oiseaux ou les mammifères, ce sont plutôt les indices de présence qui seront à observer : empreintes, restes de nourriture, nids...

La forêt naturelle de feuillus présente une grande **diversité d'espèces**. Il est également possible d'y observer les **stades de développement** d'un arbre qui sont généralement tous présents dans un espace restreint.

Cette forêt fréquentée par des promeneurs tout au long de l'année est parfois souillée. Un petit travail sur les **déchets**, la nécessité de **réduire** leur quantité et les **recycler** peut être effectué au cours d'une randonnée. La notion de **respect de l'environnement** sera abordée à cette occasion.

La forêt cultivée de pins maritimes permet de montrer **comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires** : c'est une forêt de production, plantée de manière rationnelle pour pouvoir être travaillée et défendue (contre les incendies). Ils ont ainsi fait évoluer le **paysage** qui est passé de la Lande rase (avant Napoléon III) à la plus grande forêt artificielle d'Europe. L'Histoire est présente aux environs du Graoux par la présence d'un petit « **airial** » (lieu d'habitation traditionnel) ou encore d'une ancienne forge, témoin d'une activité économique florissante jusqu'au début du XXe siècle.

La forêt permet de jouer sur les nombres, en apprenant par exemple à faire une **estimation** de la hauteur d'un arbre.

Si la plupart des déplacements se font facilement à pied, il est également possible d'utiliser des **vélos** pour accéder à certains secteurs et découvrir d'autres paysages.

Dans ce milieu varié, l'activité d'**orientation** prend tout son intérêt grâce à l'utilisation d'une **carte simplifiée**, en utilisant éventuellement plusieurs échelles.

Quant au canoë, c'est une activité qui permet sur plan d'eau calme d'apprendre à diriger une embarcation, à communiquer pour **coopérer avec un partenaire** et, lorsque la maîtrise du bateau est acquise permet à l'élève de naviguer sur un ruisseau à la rencontre de la faune et la flore spécifiques de ce milieu.

